2023 年南昌航空大学外国语学院学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点概况：

本学位点于 2006 年获批“外国语言学及应用语言学”二级学科硕士学位授权点，2011 年获批“外国语言文学”一级学科硕士学位授权点，下设 3 个二级学科点：外国语言学及应用语言学（050211）、英语语言文学（050201）、德语语言文学（050204）。我校是目前江西省高校唯一拥有“德语语言文学”硕士点的高校。依托“国家级一流本科专业建设点-英语专业”（2021）和“江西省高水平本科教学团队”（2021），本学位点师资队伍稳定，学科建设稳步发展，航空特色明显。2023 年获批“南昌市人文社科研究基地—南昌优秀文化翻译与传播研究基地”1 项、获“江西省社科优秀成果二等奖”2 项，新增教育部高校人文社科课题 1 项，横向课题经费创历史新高。校企协同育人方面，本年度，中航工业洪都项目部派驻一名主任到我院挂职，并兼任学科行业导师，为期一年。

研究生基本情况：本学位点招生立足本省，面向全国，2023 年录取 13 人，其中本科推免生 3 人，普通招考 10 人。目前学校在读学生 37 人，毕业及学位授予 10 人。

导师基本情况：学位点现有硕导 17 人，其中教授 9 人，副教授 8 人，本年度新增硕导 1 人。专任教师队伍中，学位点通过自我培养和引进并举，新引进博士 2 人。目前有博士学位教师 12 人，在读博士 2 人；有国外留学和国内外访学经历教师 14 名。江西省高校中青年学科带头人 1 名，江西省中青年骨干教师 2 名。另外学位点还长期聘任了两位航空企业的行业导师，彰显了人才培养的航空特色。

（二）培养目标

本学位点旨在培养具有扎实的语言基础、深厚的文化素养、较强的科研能力和实践能力的高级外语人才。学生毕业后能够在教育、科研、外事、企

业等领域从事教学、科研、翻译、管理等工作，为国家和地方经济社会发展贡献力量。

基本要求：

(1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，遵纪守法，遵守学术道德和学术规范，具有为社会主义建设事业奉献的精神。

(2) 掌握本学科坚实的理论基础和系统的专门知识；具有从事科学研究工作或独立承担专门技术工作的能力。熟练掌握本专业外的一门外国语，能阅读该语种的外文资料。具备良好的运用所学外语进行思维、表达、写作能力；具有在高等院校、科研单位、政府机关、大中型企业、金融机构，从事与外语相关的教学、翻译、外事、外贸及科学研究等工作的能力。

(三) 培养方向及特色

1. 英语语言文学：

主要研究领域：英美文学、跨文化交际、翻译理论与实践等。在英美文学方面，深入探究作品的审美、文化价值及社会效应；跨文化交际则聚焦于跨文化背景下的语言交流策略。

特色与优势：本方向依托国家级一流本科专业建设点和江西省高水平教学团队，英语专业先后获得“江西省品牌专业”和“江西省特色专业”称号。2021年获批“国家级一流本科专业建设点”。在《2021-2022中国大学及学科专业评价报告》中荣获“4★专业”。注重提升学生文学赏析、跨文化交际及翻译实践能力，与多家航空、翻译企业合作，提供丰富实践机会。毕业生在教育、翻译、外贸等领域有很好的专业竞争力。

2. 外国语言学及应用语言学：

主要研究领域：本学科方向覆盖形式语言学及功能语言学研究领域，包括理论语言学与应用语言学两大研究方向，涵盖语用学、理论对比语言学、语言习得、计算机辅助语言教学、语言测试与评价、心理语言学、应用对比语言学、双语翻译等教学与研究内容。

特色与优势：本方向注重理论与实践相结合，引进了多套先进的语言教学软件和测试工具，以增强教学实效。此外，本方向设有“外国语言研究所”，并与国内

外多所高校和科研机构建立了紧密的合作关系，为学生提供了广阔的学术交流平台。

3. 德语语言文学：

主要研究领域：涵盖德语文学与德国文化研究，包括德语生态文学、德语战争文学、德国经典作家作品研究；德国历史和思想史研究；德语文学与历史、哲学、艺术等其他人文学科的交叉研究。

特色与优势：江西省唯一的“德语语言文学”硕士点，研究成果丰硕，师资力量较强。共有教授2名，博士3名，多位教师具有德国留学背景，教研经验丰富。本方向注重培养学生的德语语言能力和跨文化交际能力，学生在专业竞赛中多次获奖，就业前景广阔，主要在教育、翻译、外贸等领域发挥重要作用。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学院引导研究生课程教师在专业教学中强化思政教育的自觉意识，处理好知识与道德、教书与育人的关系，做到以德润学。根据外语各门课程的若干主题，如自然生态、文化文明、种族问题、女性独立、科技创新、艺术哲学等，教师们认真梳理每个单元蕴含的德育内涵和德育元素，找准各主题和学生思想教育的结合点，将思政元素巧妙融入进去，打造有情有义、有思想、有温度、有爱的教学过程。

（二）思想政治教育队伍建设情况

思政队伍建设聚焦“重基础、重长效、重合力”，融合教育、宣传、考核、监督与奖励各个方面，使思政队伍在行为上有对照，在管理上有规范，大大提升了工作成效。辅导员、班主任主动联动硕导，四方坐下沟通学生动态，协同解决学生思政教育过程中的重难点问题，如学生心理疾病、室友矛盾等等。

（三）日常管理服务

学院研究生日常管理工作围绕思想教育、学业指导、生活服务等方面有序开展，致力于为研究生营造良好的学习与成长环境，促进其全面发展。思想教育常抓不懈，学业管理规范有序，协助研究生导师做好培养计划制定与落实，定期检查研究生课程学习情况，组织学术交流活动，拓宽研究生学术视野，激发学术热情。生活上关注研究生生活需求，及时处理生活琐事，帮助研究生缓解学业与生活压力，保持良好的心理状态。举办各类文体活动丰富研究生课余时间，增强其归属感与集体荣誉感。奖助工作公平公正：严格按照学校奖助政策，组织开展研究生奖学金、助学金评定工作，确保奖助金评定过程公开透明、结果公平公正，激励研究生努力学习、潜心科研。

学院组建了专业的研究生管理服务队伍，其中，由一名副院长和一名研究生系部主任分管研究生培养方面工作，一名副书记和辅导员分管研究生思想政治教育工作，配备 2 名研究生专职秘书负责研究生培养各环节的工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

本学位点依照培养目标定位要求构建了合理的课程体系。课程分为公共课、基础理论课、专业选修课、公共选修课以及必修环节。2023 年为硕士研究生开设公共课 4 门，基础理论课 12 门，专业选修课 15 门，公共选修课 18 门，公共课和基础理论课均为学位课程，专业选修课和公共选修课均为非学位课程，必修环节新增中期考核环节。2023 年新增线上线下混合式一流课程 1 门——《高级口译》。

（二）师德师风建设情况

第一、始终将师德师风建设作为学院发展的重要基石，不断加强组织领导，明确工作职责，确保师德师风建设落到实处。学院成立师德师风建设工作领导小组，由学院院长、党委书记任组长，学院副书记、副院长为副组长，其成员为学

院科级干部、各系部主任。负责学院师德师风建设总体规划，统筹协调师德师风建设相关工作。学院纪检委员对师德师风建设履行监督职责。制定详细的师德师风建设工作方案，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等重要环节。

第二、做好教育培训，强化价值引领。制定师德专题教育学习计划。将师德师风学习内容纳入党委第一议题、党委理论学习中心组学习计划；认真学习领会并督促全体教师学习《教师法》《教育法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件，以及教育部公开曝光的第十二批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例、江西省教育厅公布的五起违反师德师风典型案例等，起到警示教育的目的。

第三、完善监督机制，强化责任落实。对学院教职工的师德师风情况和倾向性苗头性问题进行全面梳理排查，提出切实可行的具体举措。加强对教师意识形态、师风学风问题的监督，开展好教师思想动态摸排，及时做好隐患排查工作，做到防微杜渐、防患未然。加强对教职工“八小时外”的常态化监督力度，形成教师工作日常管理闭环，消除各类隐患。

本学位点的师德师风建设，通过多方面的努力，取得了显著成效，未发生师德失范行为，为本学位点的长远发展奠定了坚实的道德基础。

（三）学术训练与交流

本年度，本学位点共邀请专家学者 7 人来学院讲学，包括北京大学谷裕教授、复旦大学康志峰教授、西安外国语大学张平教授、上海外国语大学肖维青教授、东华理工大学廖华英教授、首都师范大学安尼副教授、江西省教育评估院原副院长杜侦研究院员等，讲座主题涵盖英美文学、德语文学、课程思政、项目申报与论文写作等，促进了学术交流和学术合作，提升了研究生的学术素养和研究能力。同时，本年度共有 3 名同学赴校外参与学术训练和交流。李畅同学参加了第十七届华东外语论坛/人工智能与应用型翻译人才培养创新论坛，闻惠敏同学参加了参加江西财大举办的全国第十八次科技翻译研讨会，吕婧同学参加了北京外国语大学外国文学研究所“如何进入文学世界”2023 年暑期讲习班。这些学术训练活动拓展了研究生的学术视野，提高了研究生的科研能力。

（四）研究生奖助情况

本学位点建立了完善的研究生奖助学金体系，有国家奖学金、国家助学金、江西省政府研究生奖学金、研究生学业奖学金、新生奖学金，其中学业奖学金100%覆盖，国家助学金用于资助所有全日制研究生的基本生活支出，在国家级、省级、校级层面都有对应的资助，覆盖全面，资助总额40多万，学生受益面广。

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数
省政府奖学金	奖学金	1	1人
新生奖学金	奖学金	1.8	3人
学业奖学金（一等）	奖学金	5	5人
学业奖学金（二等）	奖学金	15.2	19人
学业奖学金（三等）	奖学金	4.8	8人
国家助学金	助学金	19.2	32人

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1、招生与毕业情况

我院2023年录取硕士研究生新生13人，其中本科推免生3人，普通招考10人。毕业及学位授予10人。

2、学术论文与学科竞赛获奖

在2023年首届江西省外语研究生科创大赛中，有2名研究生获得江西省决赛三等奖。11月在学校举行的第十三届研究生学术论坛论文评审活动中，我院研究生有6名学生分别荣获一二三等奖。2023年我院研究生参加全国大学生英语竞赛A类（研究生类），荣获三等奖2项。在“外研社·国才杯”全国英语写作大赛中有1位研究生荣获省级金奖，在“外研社·国才杯”全国英语笔译大

赛中有 1 位研究生荣获省级铜奖。

3、培养质量保证

(1) 培养过程管理

构建全过程监控体系，实施新生学术诚信教育和导师岗前培训，建立课程-中期-学业三级考核机制。中期考核评估学术潜力，学业考核由校内外专家组审定论文答辩资格，近五年未出现学术不端事件。

(2) 学位论文质量管控

实行预答辩淘汰制，未通过者不得进入正式流程。建立学术不端检测、双盲外审（教育部平台）、公开答辩三位一体质量屏障，论文重复率超标或外审未过需延期半年以上。同步规范档案管理，确保培养全流程可追溯。

(3) 导师队伍建设

实施师德师风“一票否决制”，建立动态遴选机制（每两年调整）。将学生发展质量、同行评价等纳入导师考核体系，与招生指标、职称评审直接挂钩，近五年无师德失范案例。

(4) 分流淘汰机制

学生层面：开题两次不通过、论文查重/评阅/答辩任一环节不合格即淘汰。
导师层面：指导论文连续不合格或师德失范者，采取减招、停招直至取消资格等处理措施。

以上具体制度形成闭环管理，覆盖招生培养全周期，实现学术质量与师德建设的双重保障。

(二) 教师队伍建设

1. 师资队伍

本学位点拥有任课教师共 23 人，其中教授 10 人，副教授 8 人，讲师 5 人。硕士生导师 17 名。

专业技术	人数合计	35 岁	36 至	46 至	60 岁	具有博	具有硕士
------	------	------	------	------	------	-----	------

职务		以下	45岁	59岁	以上	士学位 人数	学位人数
教授	10	0	0	10	0	3	7
副教授	8	0	4	4	0	1	7
讲师	5	4	1	0	0	4	1
总计	23	4	5	14	0	8	15

2. 导师选拔与培训

外国语言文学学位点始终将导师队伍建设作为提升人才培养质量的关键抓手，通过“引育并举、评建结合”的方式不断优化导师队伍结构。在研究生导师遴选过程中，本学位点严格依据《南昌航空大学研究生指导教师管理办法》等制度规范，建立了“个人申请-资格审查-学位点初评-学院审议-学校审批”的五级遴选机制，确保遴选过程的规范性、科学性和透明度。针对新遴选导师，学位点创新实施“123”导师培养工程，即构建“岗前培训-在岗指导-定期考核”1个全流程培养体系，打造“师德师风建设-专业能力提升”2个核心培养模块，建立“专题讲座-经验分享-教学观摩”3维培训模式，并强化相关规章制度的深度学习。在质量保障方面，学位点着力构建“学生评价-同行评议-督导检查”三位一体的质量监控体系，通过量化评估指标、组织教学研讨会、开展个别指导等方式，形成“以评促建、以评促改”的良性机制。这一“严格遴选-系统培养-科学评估-持续改进”的闭环管理模式，有效促进了导师队伍整体水平的提升，为高质量研究生培养提供了坚实保障。

（三）科学研究

本年度，本学位点新增教育部人文社科课题1项，省社科规划项目2项、省教育规划项目4项。纵向课题经费达23.3万，横向到账经费28.8万。学院教师出版译著3部，发表论文25篇；学院获得江西省第二十次社会科学优秀成果奖

二等奖 2 项。

主要科研项目一览表

项目名称	负责人	学科分类	项目分类
19 世纪德语文学战争书写与德意志民族国家建构研究（青年项目）	史敏岳	文学	教育部人文社科
外国人眼中的“一带一路”国际传播（中宣部项目）	谢华	新闻学与传播学	中宣部项目
克莱斯特作品中战争书写的危机叙事研究	史敏岳	文学	江西省高校人文社科
汉英语码混用跨学科研究	汪华	语言学	江西省高校人文社科
“讲好中国故事”视域下宋代江西诗人古诗词文学性英译研究	周方衡	语言学	江西省高校人文社科
国际传播视域下数字文化走出去策略研究（人才专项）	谢华	新闻学与传播学	省社科规划项目其它项目
叙事伦理学视角下的维·苏·奈保尔小说研究（一般项目）	朱经莘	文学	省社科规划项目其它项目

主要著作（专著、译著）一览表

名称	作者/译者	出版社	类别
军事变革语境下德语历史剧中的战争书写（1780-1810）	史敏岳	中南大学出版社	专著
客户黏性	胡妮	金城出版社	译著
士兵如何修理留声机	史敏岳	上海人民出版社	译著
高校英语课堂教学目标与教学策略研究	何欣	吉林出版集团股份有限公司	专著
再见了，我的崽崽	胡妮	金城出版社	译著

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估问题分析

1. 问题表现

产教融合机制还有短板，成效不够显著。校企合作的形式较单一，以学校牵头为主，利益共享机制还不够健全；校企合作研发的项目很少，横向经费不高；行业导师承担专业课教学工作量很少；专业教育教学与企业的产业链深度融合不够，导致校企合作对学生的能力提升作用有限。

2. 原因分析

一是主体利益诉求存在差异。学校以人才培养为根本，着眼于长远。企业主要以追求经济效益为目标，不愿意主动承担育人责任。学院与企业产学研合作不够深，方法不够多，举措不够实。

二是校企在联合开发教学资源、共同实施课程教学等方面，利益共享机制还不够完善，双方的协约执行有时不够到位。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

2023年“外国语言文学”硕士研究生学位论文质量

项目	人次
论文送审人次	10
学术不端检测通过人次	10
论文双盲审通过人次	10
省学位办学位论文抽检通过率	100%

总体而言，本学位点已构建起覆盖论文开题、中期检查、查重检测、双盲评审、预答辩、正式答辩及优秀论文评选的全流程质量管理体系，切实保障了学位论文的基本质量。2023年，本学位点实现了论文双盲评审通过率100%的优异成

绩，充分体现了质量管理体系的成效。然而，部分论文在研究方法的选择与运用、理论框架的构建等方面仍存在不足，导致论证的严谨性和深度有待提升。未来，本学位点将进一步加强选题指导，系统化研究方法论训练，深化落实学术写作规范教育，同时优化导师指导机制，为学生提供更加精准、高效的研究支持，从而全面提升论文质量，推动学位论文整体水平迈上新台阶。

六、改进措施

一是完善产教融合机制。以教促产、以产助教，深入打造校企合作命运共同体；创新产教融合型人才培养模式；构建产教融合型教学体系，创建产教融合型实习实训平台，组建产教融合型高水平教师队伍，提升专业建设水平和人才培养质量。

二是探索校企协同范式。探索“基地共建，资源共享，人才互用”的新型校企合作模式；充分发挥校企双方在人才培养中的“双主体”作用，共同开展专业规划、课程与教材建设、教学信息化建设；支持企业导师全程参与实践教学项目的设计、组织、实施和考核，创建出产教深度融合的新范式。